

Национальное образование в Китае: современное состояние и меры государственного регулирования

© 2017

Т.Л. Гурулёва

Статья посвящена проблемам образования национальных меньшинств в Китае. Рассмотрены два типа учебных заведений для национальных меньшинств: национальное образовательное учреждение и образовательное учреждение национального района. Исследованы меры по совершенствованию системы государственного управления национальным образованием.

Ключевые слова: национальное образование в КНР, национальные меньшинства, национальное образовательное учреждение, образовательное учреждение национального района, меры государственного регулирования образования.

Под термином «национальное образование» (*миньцзу цзяоюй*) в Китае понимается система образования национальных меньшинств, которая является составной частью всей образовательной системы страны.

Образование национальных меньшинств осуществляется в национальных образовательных учреждениях, а также в образовательных учреждениях национальных районов.

Национальное образовательное учреждение в Китае (*миньцзу сюэсяо*) представляет собой учебное заведение, в котором учатся (или составляют достаточно большую долю обучающихся) только представители национальных меньшинств. Оно может быть расположено в любом районе Китая (как в национальном, так и в другом — многонациональном, характеризующимся смешанным проживанием национальных меньшинств), в нем также могут обучаться ханьцы. Образовательное учреждение национального района (*миньцзу дицюй сюэсяо*) — это учреждение, находящееся на территории национального района, в котором преимущественно обучаются лица, проживающие в данном районе. Некоторые образовательные учреждения одновременно соответствуют сразу двум разновидностям учебных заведений — они находятся на территории национального района и имеют статус национального.

Названные разновидности образовательных учреждений осуществляют обучение национальных меньшинств на всех уровнях и всех видов общего образования. Общее базовое образование включает дошкольные образовательные учреждения, младшую и среднюю школу. Дошкольное образование представлено детскими садами (*юэрюбянь*) и дошкольными группами (*сюэцяньбянь*). Начальное образование реализуется в начальных школах (первой и старшей ступеней) — *сяосюэ* (*чусяо, гаосяо*) и пунктах обучения (*цзяосюэдянь*). Среднее образование может быть получено в общеобразовательных средних школах (первой и старшей ступеней): *путун чжунсюэ* (*чучжун, гаочжун*) — общее базовое образование и в профессиональных средних школах (*чжундэн чжие сюэсяо*) —

Таблица 1

Национальные образовательные учреждения и образовательные учреждения национальных районов в КНР

Виды образования		Уровни образования			
		Дошкольное	Начальное	Среднее	Высшее
Общее образование	Общее базовое образование	1. Детские сады 2. Дошкольные группы	1. Начальная школа (первой и старшей ступени) 2. Пункты образования 3. Специальные (коррекционные) школы (классы)	1. Общеобразовательная средняя школа (первой и старшей ступени) 2. Специальные (коррекционные) школы (классы)	
	Профессиональное образование			1. Национальная профессиональная средняя школа (первой и старшей ступени) 2. Национальные средние специальные учебные заведения (педагогические училища и техникумы) 3. Технические (ремесленные) училища	
	Общее высшее образование				1. Университеты и институты 2. Профессиональные и профессионально-технические колледжи 3. Филиалы университетов и группы высшего специального образования в университетах 4. Послевузовское образование

профессиональное образование. Профессиональные средние школы представляют собой вид профессионального образования и включают профессиональную среднюю школу (первой и старшей ступеней) *чжэе чжунсюэ (чучжун, гаочжун)*, средние специальные учебные заведения (*чжундэн чжуанье сюэсяо*) и технические (ремесленные) училища (*цзигун сюэсяо*). К средним специальным учебным заведениям относятся педагогические училища (*чжундэн шифань сюэсяо*), техникумы (*чжундэн цзигун сюэсяо*). Специальное (коррекционное) образование для инвалидов относится к общему базовому образованию и реализуется в начальных и средних специальных (коррекционных) школах (*тэшу цзяоюй сюэсяо*). К общему высшему образованию относятся университеты и институты (*дасюэ, сюэюань*); высшие специальные учебные заведения (профессиональные колледжи)

(*чжуанькэ сюэсяо*) и профессионально-технические колледжи (*чжие цзишу сюэюань*); филиалы университетов (*дасяэ фэньсяо*) и группы высшего специального образования в университетах (*дачжжуаньбань*), а также послевузовское образование (*яньцзюишэн цзяюююй*).

Кроме того, в учебных заведениях материкового Китая организуются национальные группы внутренних материковых районов (*нэйди миньцзу бань*). Они представляют собой отдельно созданные в учебных учреждениях различных видов и уровней учебные группы для обучения национальных меньшинств; включают группы (классы) общеобразовательной средней школы (обеих ступеней), средней профессиональной школы, общей высшей школы, партийной и комсомольской школ. Обучающиеся проживают в национальных районах, но круглый год учатся во внутренних материковых районах Китая (не включают приграничные районы, Сянган и Аомэнь).

В образовательных учреждениях, осуществляющих обучение национальных меньшинств, реализуются различные образовательные модели в зависимости от вида и уровня образования.

Национальное общее базовое образование

Дошкольное образование

В качестве примера дошкольного образовательного учреждения можно привести детский сад Чунвэнь для детей национальности хуэй¹. Он основан в 1982 году, это первый национальный муниципальный детский сад, образованный в городском районе Пекина (район Чунвэнь). Формы пребывания детей — продленный день либо временное проживание. В детском саду 7 групп, более 200 детей национальности хуэй и детей из мусульманских стран, а также 34 работника детского сада (обучающий и административный персонал), из которых 57% — представители национальности хуэй. В детском саду осуществляется всестороннее воспитание детей: интеллектуальное, физической, нравственное и эстетическое.

В малонаселенных труднодоступных горных национальных районах организуются государственные дошкольные группы (как правило, 1–2 года дошкольной подготовки).

Начальное образование

Начальное образование в труднодоступных национальных районах реализуется в пунктах обучения. Примером такого пункта является Национальный пункт обучения уезда Туньчан провинции Хайнань². В 2011 г. Китай облетела история о том, что в этом пункте на протяжении 18 лет обучение ведется одним человеком — Ли Сюсюном. Ли — уроженец уезда Туньчан, окончил старшую ступень средней школы, планировал поступать в университет, однако из-за материальных трудностей в семье отказался от этой идеи. В 1993 г., когда ему исполнилось 32 года, он решил стать учителем в труднодоступном горном селении Маошипу, поскольку местный учитель вышел на пенсию и дети не могли обучаться в школе. Дети в этом населенном пункте говорили на языке мяо, который Ли не понимал. Однако постепенно учитель и дети нашли взаимопонимание, общаясь на языке мяо и китайском. В настоящее время в этом пункте обучения дети учатся с первого по третий класс, их возраст от 6 до 10 лет, изучаемые предметы — китайский язык, математика, музыка, физкультура, изобразительное искусство. Начиная с четвертого класса, дети уже могут посещать уездную национальную начальную школу и проживать при ней. Организационная форма пункта обучения — объединенные группы: в одном классе на одном занятии одновременно учатся дети из трех классов (около 20 человек).

Начальное образование также можно получить в начальных школах. Национальная начальная школа Хэйгутай³ расположена в городе центрального подчинения Пекин (район Фаншань, село Лян, поселение Хэйгутай). Она основана в 1994 г. и является одной из 37 национальных школ Пекина. В школе 7 учебных групп и 2 группы детского са-

да. Всего обучается 132 школьника (с 1 по 6 класс) и 49 детей дошкольного возраста. Дети национальных меньшинств в основном представлены национальностями хуэй и мань из поселений Хэйгутай, Фучжуан, Лу, Сяоин, ряда других и составляют 1/5 от общего количества обучающихся. При школе осуществляется проживание в общежитии. Школа является государственной, обучение ведется в соответствии с государственными образовательными стандартами.

На уровне начального образования осуществляется и коррекционное обучение. Национальная специальная (коррекционная) начальная школа уезда Фэнхуан⁴ расположена в Сянси-Туцзя-Мяоском автономном округе провинции Хунань. Это государственная школа, основана в 1988 г. Реализует специальное (коррекционное) обучение детей-инвалидов: слепых, глухонемых и умственно отсталых. В школе работают 3 педагога, которые занимаются обучением 55 учеников из районов проживания национальных меньшинств туцзя и мяо. Обучение проводится с 1 по 6 класс, дети проживают при школе. Основная форма — группы инклюзивного образования, целью которых является включение детей-инвалидов в общение с обычными детьми, сочетание общего и специального коррекционного обучения. Дети обеспечиваются бесплатными учебниками, освобождаются от уплаты средств, предназначенных на покрытие административных расходов школы.

Среднее образование

Общее базовое среднее образование предоставляется общеобразовательной средней школой (первой и старшей ступеней). Например, Национальная средняя школа г. Тяньцзинь⁵ — государственная школа, включает 56 классов, из них 36 — первая ступень, 20 — старшая ступень. В школе обучается около 2400 учащихся, учебный процесс обеспечивается 160 преподавателями. По национальному составу школа является многонациональной. На сайте школы представлена информация о 34 национальностях Китая. На восьмиугольном гербе школы расположены 7 звезд, что символизирует единство 56 национальностей Китая. Для проживания учащихся есть общежитие. Обучение осуществляется на основе единых государственных стандартов.

Отдельно может быть организована также национальная общеобразовательная средняя школа старшей ступени. Примером такой школы служит Национальная школа старшей ступени Гуанси-Чжуанского автономного района⁶, расположенная в г. Наньнин, в которой преимущественно обучаются и проживают дети национальности чжуан.

Национальное общее базовое среднее образование также включает в себя и национальные специальные (коррекционные) средние школы. В качестве примера может быть рассмотрена Национальная школа специального обучения Сянси-Туцзя-Мяоского автономного округа⁷, расположенная в провинции Хунань. Эта государственная школа осуществляет обучение глухих и умственно отсталых детей-инвалидов, реализует обязательное девятилетнее образование, форма обучения — очная с проживанием в общежитии. Школа основана в 1992 г., в ней по количеству 11 классов, в которых обучается 176 человек: в основном дети национальностей туцзя и мяо. Кроме общеобразовательных предметов есть уроки прикладного искусства: вышивки, каллиграфии, изобразительного искусства, национальных народных художественных промыслов, парикмахерского дела.

Национальное профессиональное образование

Что касается профессиональной подготовки, то она, как правило, начинается осуществляться на уровне средней школы и реализуется в профессиональных средних школах, средних специальных учебных заведениях и технических (ремесленных) училищах. Как правило, это государственные образовательные учреждения профессионального образования, которые реализуют очную форму обучения с проживанием при школе.

Национальная профессиональная средняя школа включает первую и старшую ступени. Такова, например, Национальная профессиональная средняя школа г. Чунцин⁸, расположенная в районе Дадукоу. Это государственная средняя профессиональная школа очной формы обучения. Она основана в 2001 г. В 34 классах обучается 1351 человек (первая ступень — 17 классов, 700 человек; старшая профессиональная ступень — 15 классов, 651 человек). Обучение ведется по таким специальностям, как механическая обработка, универсальная (неспециализированная) старшая ступень средней школы, садово-парковое искусство, использование счетно-вычислительных машин и еще по 17 специальностям. В отношении национальных меньшинств действует льготный режим освобождения от уплаты школьных расходов, кроме того, их представителям ежемесячно выплачивают по 60 юаней пособия, а также предоставляют другие льготы. Школа является многонациональной. Из национальных меньшинств в основном обучаются туцзя и мяо, а также хуэй, монголы, мань, и, дун, тибетцы, буи, чжуан, бай, гэлао, дай, хани, наси и др.

Национальная профессиональная средняя школа может быть организована и только на первой ступени. В качестве примера такой школы может выступать Национальная профессиональная средняя школа первой ступени городского округа Фуян⁹, расположенная в провинции Аньхой. В ней в основном обучаются представители национальности хуэй, а также мань, чжуан и мяо.

Отдельно может быть организована и национальная профессиональная средняя школа старшей ступени. Такова, например, Национальная профессиональная средняя школа старшей ступени г. Пекин¹⁰. Школа основана в 1988 г. В ней ведется обучение по следующим специальностям: кулинария, международная торговля, деловой японский (арабский / корейский / немецкий) язык и др. В школе обучается более 1000 человек, среди них хуэй, мань, чжуан, монголы, корейцы, казахи, сибо и другие национальные меньшинства.

Национальные средние специальные учебные заведения — это учреждения среднего профессионального образования. Примером такого образовательного учреждения является Национальное среднее специальное училище провинции Юньнань¹¹. Училище основано в 1979 г., в нем обучается 2500 учащихся разных национальностей по таким специальностям, как маркетинг, управление хозяйственной деятельностью, использование ЭВМ, техническое обслуживание, управление экономикой в сельском хозяйстве и др. (всего более 30 специальностей). Училище является базой подготовки технических специалистов для районов проживания национальных меньшинств и приграничных районов, а также базой подготовки национальных кадровых работников.

Разновидностями средних специальных учебных заведений являются техникумы и средние педагогические училища. Примером первой разновидности может служить Национальный профессиональный техникум г. Тяньцзинь¹². Техникум основан в 1996 г., в нем на очной форме обучается более 1600 учащихся 12 национальностей из двадцати с лишним провинций по специальностям: международная коммерческая деятельность, электронная торговля, деловые иностранные языки, экспертиза и обработка драгоценных камней, защита и мониторинг окружающей среды, логистика и складское хозяйство, использование ЭВМ, электронные и информационные технологии, использование и ремонт цифрового электронного оборудования, управление недвижимостью (домоуправление), курсы профессионально-технического образования для закончивших старшую ступень средней школы.

В качестве примера национального педагогического училища можно рассмотреть Национальное педагогическое училище Чжэньнин¹³, расположенное в г. Аньшунь провинции Гуйчжоу. Чжэньнин — автономный уезд проживания национальностей буи и мяо. Училище основано в 1976 г., в настоящее время преобразовано в Национальный техникум г. Аньшунь. Сейчас в нем осуществляется обучение по трем группам специальностей: дошкольное образование, туризм, использование ЭВМ.

Технические (ремесленные) училища так же, как профессиональные средние школы и средние специальные учебные заведения, приравниваются к уровню старшей ступени средней школы. Примером национального учебного заведения данного типа может служить Национальное техническое училище аймака Шилин-Гол автономного района Внутренняя Монголия¹⁴, расположенное в г. Силиньхаотэ. Училище основано в 1980 г., это база подготовки национальных кадров аймака, в нем готовят квалифицированных рабочих (техников, технологов) для различных отраслей производства и видов предприятий. Обучение осуществляется на монгольском и китайском языках.

Национальное общее высшее образование

Общее высшее образование можно получить в университетах и институтах, где осуществляется подготовка бакалавров, в профессиональных и профессионально-технических колледжах, готовящих специалистов¹⁵, в филиалах университетов и группах высшего специального образования по подготовке специалистов в университетах (как национальных, так и расположенных в национальных районах). Послевузовское образование представлено подготовкой магистров и докторов в университетах. Студенты национальных меньшинств проживают в общежитиях при учебных заведениях.

Примерами национальных вузов являются университеты национальностей. Центральный университет национальностей¹⁶ расположен в г. Пекин. Включает 23 университета, осуществляет подготовку по 64 направлениям бакалавриата 10 отраслей науки, а также реализует подготовку магистров и докторантов. Имеет советы, наделенные правом присвоения магистерской степени по 25 крупным группам специальностей и советы по присвоению докторской степени по 5 крупным группам специальностей. Обучаются учащиеся из 31 административной единицы (городов, провинций, автономных районов, Тайваня, Гонконга и Аомэня). Это государственный университет, студентов очной формы обучения в нем насчитывается 16 049 человек, доля обучающихся на бакалавриате национальных меньшинств составляет 53,39% (включая 183 человека подготовительного отделения для национальных меньшинств).

В качестве примера вуза национального района рассмотрим Университет Внутренней Монголии¹⁷. Обратим внимание на то, что в названии Университета нет слова «национальный», он является «образовательным учреждением национального района». Университет расположен в г. Хух-Хото (АРВМ), образован в 1988 г., находится в ведении Народного правительства АРВМ. Это первый универсальный (неспециализированный)¹⁸ университет, образованный в национальном районе после образования КНР. Осуществляет вузовскую и послевузовскую подготовку по всем отраслям науки (философия, экономика, право, филология, история, естественные науки, технология, агрономия, управление, искусствоведение). В университете обучается 34 193 человека, среди них 1/3 — представители национальных меньшинств: монголы, дауры, эвенки, ороконы и др. Монголоведение и наука о жизни монголов, преподаваемые в университете, воплощают национальные и региональные особенности вуза.

К высшим специальным учебным заведениям — профессиональным колледжам относится, например, Национальный медицинский высший профессиональный колледж Цяньнань-Буи-Мяоского автономного округа¹⁹. Колледж основан в 1985 г., реализует очную форму обучения. Колледж включает медицинский факультет, факультет сестринского дела, фармацевтический факультет, факультет медицинских технологий.

Профессионально-технические колледжи ориентированы на подготовку специалистов технических специальностей. Национальный профессионально-технический колледж Цяньсинань-Буи-Мяоского автономного округа²⁰ расположен в городском уезде Синъи провинции Гуйчжоу. Относится к универсальным (неспециализированным) профессионально-техническим колледжам. Имеет в своем составе медицинский факультет,

факультеты гидроэлектроэнергетики, промышленной инженерии, торговли, сельскохозяйственной инженерии. Осуществляет подготовку по 20 специальностям высшего и 30 специальностям среднего профессионального образования. Форма обучения — очная.

В качестве примера национальных филиалов университетов можно рассмотреть Национальный педагогический институт Педагогического университета Цинхуа²¹. В основе подготовки — высшее специальное образование, форма обучения — очная. Учебное заведение ориентировано на подготовку специалистов тибетской национальности, осуществляет подготовку двуязычных учителей точных и естественных наук, владеющих тибетским и китайским языками. В нем есть факультеты тибетского языка, математики, физики, химии, компьютерный факультет, отделение высшего специального образования, подготовительное отделение. Кроме того, филиал осуществляет подготовку по направлениям бакалавриата тибетский язык, математика, физика, химия, компьютерное обучение, научное образование и ряд других на очной форме обучения, а также реализует послевузовское образование.

Группы высшего специального образования осуществляют подготовку специалистов при университетах. Например, группы подготовки национальных меньшинств при университете г. Кайли (столица Цяньдуннань-Мяо-Дунского автономного округа провинции Гуйчжоу). В соответствии с документами партии и правительства Цяньдуннань-Мяо-Дунского автономного округа университет Кайли должен осуществлять набор обучающихся национальных меньшинств из 15 национальных волостей Цяньдуннань-Мяо-Дунского автономного округа, а также абитуриентов национальности буи из поселков Сяньчан и Гудун уезда Мацзян и прописанных в деревнях района абитуриентов национальности мулао. Так, в 2015 г. производился набор на специальность «Филологическое образование» (педагогическая специальность, срок обучения 5 лет на базе начальной ступени средней школы). План набора предусматривал набор 50 человек, уровень — специалист, условия обучения — бесплатное обучение и проживание в общежитии. Планом был установлен набор соответствующей национальности из каждой национальной волости: из Янцяо-Туцзяской национальной волости — 3 человека национальности туцзя, из Дадди-Шуйской национальной волости — 3 человека национальности шуй, из Шуньхуа-Яоской национальной волости — 3 человека национальности яо и т.д., всего 50 человек²². Университеты, расположенные не в национальных районах, также набирают группы национальных меньшинств по подготовке специалистов (группы внутренних материковых районов).

Набор национальных меньшинств на уровень послевузовского образования определяется планом. В качестве примера можно рассмотреть Уведомление канцелярии Министерства образования КНР № 5 от 2014 г. о Плате набора национальных меньшинств на ступень послевузовского образования на 2015 год²³. В Уведомлении указано, что количество зачисленных национальных меньшинств в 2015 г. должно составить 5000 человек, из них докторантов 1000 человек, магистрантов 4000 человек. Обозначены регионы набора: 12 административных единиц западной части Китая, провинция Хайнань, Синьцзянский производственно-строительный корпус, провинции Хэбэй, Ляонин, Цзилинь, Хэйлуцзян, национальные автономные районы и пограничные уезды еще 4 провинций, а также Сянси-Туцзя-Мяоский автономный округ провинции Хунань, городской округ Чжанцзяцзе провинции Хунань и Эньши-Туцзя-Мяоский автономный округ провинции Хубэй. Представители национальности хань из указанных районов должны иметь стаж работы в этих районах более 3 лет, а также работать в них на момент подачи заявления о поступлении. Согласно Уведомлению, набираются преподаватели и административные работники групп внутренних материковых районов из ТАР и СУАР, национальных вузов, опорных пунктов подготовительных курсов для национальных меньшинств вузов, опорных пунктов базовой подготовки магистров национальных меньшинств вузов. Квота 5000 человек распределена между 142 вузами с указанием количества докторантов и количества и региона проживания магистрантов. Например, Пекин-

ский университет в 2015 г., согласно Плану, должен принять 16 докторантов и 35 магистрантов, в том числе: 1 из провинции Хэбэй, 5 — из АРВМ, 2 — из провинции Цзилинь, 2 — из провинции Хубэй, 2 — из провинции Хунань, 3 — из ГЧАР, 1 — из г. Чунцин, 2 — из провинции Сычуань, 4 — из провинции Гуйчжоу, 3 — из провинции Юньнань, 4 — из ТАР, 2 — из провинции Ганьсу, 2 — из провинции Цинхай, 2 — из НХАР, 5 — из СУАР, 2 — из Синьцзянского производственно-строительного корпуса, прочих — 3 человека.

Таким образом, национальное образование осуществляется в национальных образовательных учебных заведениях и учебных заведениях национальных районов всех видов и уровней образования. Обучение национальных меньшинств в основном реализуется государственными учреждениями. Негосударственный частный сегмент в национальном образовании представлен очень незначительно.

С точки зрения языка обучения в национальных учебных заведениях и учебных заведениях национальных районов выделяется 4 модели: 1) изучение национального языка, обучение на национальном языке (как правило, в начальной школе), одновременно с этим изучение китайского языка, обучение на китайском языке (в основном в средней и высшей школе) (монголы, тибетцы, уйгуры, корейцы и др.); 2) изучение китайского языка, обучение на китайском языке, изучение национального языка как отдельного предмета в младшей школе и на этапе дошкольного образования (чжуан, и, а также другие); 3) изучение китайского языка, использование национального языка как вспомогательного языка обучения — для национальных языков, не имеющих письменности, либо языков, в которых письменность не повсеместно используется носителями языка (орочоны и др.); 4) использование только китайского языка (хуэй, мань; кроме того, национальные меньшинства, компактно проживающие среди ханьцев, обычно изучают только китайский язык)²⁴.

Что касается возрастного критерия и содержания учебных планов, то они могут варьироваться с учетом конкретных условий отдельных национальностей и национальных районов²⁵.

Несмотря на существующие достижения в сфере образования национальных меньшинств, эта составляющая общей системы образования страны все же имеет множество проблем. Так, проведенный анализ исследований в этой области²⁶ позволил заключить, что современная система национального образования Китая характеризуется следующими особенностями:

- неравномерное развитие национального образования в национальных районах;
- небольшое количество учебных заведений в национальных районах;
- отсутствие единых подходов в управлении образовательными учреждениями, осуществляющими национальное образование;
- различие в формах управления учебными заведениями, образовательных моделях, в перечне изучаемых дисциплин и языке обучения;
- недостаточное количество дошкольных образовательных учреждений в национальных районах;
- низкий коэффициент поступления в начальную школу в национальных районах;
- недостаток кадрового потенциала в учебных заведениях, осуществляющих подготовку национальных меньшинств;
- недостаток финансирования образовательных учреждений, экономическая отсталость национальных районов, большой процент неграмотного населения, влияние традиционных и религиозных факторов и др.

В свете вышесказанного очевидно, что основная проблема национального образования заключается в отставании уровня его развития от средних показателей по стране.

Если рассматривать меры государственного регулирования национального образования в Китае, то можно отметить, что нормативно-правовая база в этой области значительно отстает от потребностей развития образования национальных меньшинств.

В Законе об образовании (1995 г.) и в Законе об обязательном образовании (1986 г.) нет упоминания о национальном образовании. Закон о национальном образовании отсутствует. В Программе среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования в стране на 2010–2020 гг. национальному образованию посвящена глава 9, включающая два пункта: «уделять серьезное внимание и поддерживать национальное образование», «всесторонне повышать уровень развития национального образования и образования в национальных районах»²⁷.

Единственным документом, регулирующим развитие национального образования, является Постановление Госсовета КНР об ускорении развития национального образования²⁸ от 11 августа 2015 г. В Постановлении обозначены следующие цели развития национального образования.

К 2020 г. уровень развития образования в национальных районах и его основные показатели должны приблизиться или достичь среднего уровня по всей стране, необходимо постепенно осуществить выравнивание предоставления основных общественных образовательных услуг²⁹. Коэффициент получающих дву- и трехлетнее дошкольное образование должен составить 80% и 70% соответственно. Необходимо стандартизировать условия управления обязательным образованием. Коэффициент прочности³⁰ девятилетнего обязательного образования необходимо довести до 95%, ликвидировать такое явление, когда ученики бросают учебу, реализовать сбалансированное развитие национально-го образования на территории уездов. Необходимо всесторонне популяризировать обучение в средней школе высшей ступени. Количество обучающихся в общеобразовательной средней школе старшей ступени и в профессиональной средней школе старшей ступени должно быть примерно равным. Необходимо осуществлять бесплатное среднее профессиональное образование. Необходимо увеличить возможность поступления в высшие учебные заведения, повысить коэффициент зачисления³¹, оптимизировать структуру специальностей высшего образования, усилить возможности подготовки кадров, обладающих практическими, комплексными и техническими навыками. Этап дошкольного образования в районах со слабой базой преподавания государственного общеупотребительного языка и письменности в основном должен быть представлен двухлетним двуязычным образованием. Этап девятилетнего обязательного образования должен быть полностью двуязычным. Средние сроки получения образования прирастающей рабочей силой³², должны приблизиться к среднему уровню по стране или достичь его, средний срок получения образования основным населением трудоспособного возраста³³ должен быть значительно увеличен, ежегодный коэффициент рабочих и служащих, получающих непрерывное образование, должен достичь 50%. Необходимо повысить качество образования всех видов и уровней, повысить способность людей служить делу всестороннего построения общества среднего достатка в национальных районах.

Для достижения обозначенных целей правительством КНР определены следующие меры повышения качества управления учебными заведениями, осуществляющими обучение национальных меньшинств.

1. Ускорить распространение дошкольного образования. Необходимо научно планировать и рационально распределять структуру дошкольных образовательных учреждений в национальных районах страны, поддерживать создание в селах двух видов детских садов: государственных и инклюзивных частных. Поставлена также задача строить, расширять и реконструировать детские сады, которые будут отвечать всем требованиям безопасности, изыскивать необходимые образовательные ресурсы, улучшать условия воспитания и обучения для того, чтобы удовлетворить потребность детей соответствующего возраста в детских садах. Нужно стандартизировать методы управления детскими садами, усилить управление безопасностью, воспитанием и обучением, осуществлять рациональное распределение педагогов по детским садам. Необходимо уделить серьез-

ное внимание поддержке национальных районов по реализации планов трехлетнего дошкольного образования.

2. Сбалансировать развитие обязательного образования. Планы развития обязательного образования и распределение его ресурсов должны активно удовлетворять требованиям помощи бедным и экологическим мигрантам, а также требованиям все нарастающей урбанизации. Необходимо ускорить стандартизацию учебных заведений обязательного образования в национальных районах, комплексно улучшать условия управления отсталыми образовательными учреждениями обязательного образования в бедных районах, сокращать разрыв между учебными заведениями городов и деревень и между учебными заведениями. Сохранять начальные школы и пункты обучения в деревнях и управлять ими с учетом местных условий. Повысить качество образования, реализовать план развития по улучшению качества преподавания точных и естественных наук в младших и средних школах национальных районов, углубить реформу учебных программ и образовательную реформу. Ввести в государственные учебные программы региональные дисциплины, а также учебные дисциплины, отражающие национальные особенности. В соответствии с законом гарантировать детям переселенцев из сел, а также детям других переселенцев, прибывающих в города на работу, равные права в получении обязательного образования. Разрешить вопрос переполненных групп и школ. На основе закона исполнять обязанности по контролю за отказом от обучения и по гарантии обучения, понизить процент учащихся, бросающих учебу. Учредить механизмы заботы об оставленных детях. Гарантировать поступление в школу девочек-подростков.

3. Повысить качество преподавания в общеобразовательной средней школе старшей ступени. Продолжать поддерживать учреждение общеобразовательных средних школ старшей ступени в национальных районах с отсталой образовательной базой, увеличивать качество образовательных ресурсов общеобразовательной средней школы старшей ступени, укомплектовать ее литературой, лабораторным и обучающим оборудованием в соответствии с государственными стандартами. Всесторонне углублять реформу учебных программ, внедрять государственные учебные программы, увеличить количество факультативных предметов, развивать систему дисциплин по выбору. Усилить формирование базовых знаний и навыков, улучшить обучение точным и естественным наукам, увеличить количество лабораторных занятий, развивать исследовательское обучение, расширять привлечение к общественным работам и общественную практику, поощрять всестороннее индивидуальное развитие учащихся. Полномасштабно реализовывать в средней школе старшей ступени национальных районов школьный квалификационный экзамен и комплексную оценку его качества. Способствовать разностороннему индивидуальному развитию детей в средней школе старшей ступени. Поощрять организацию универсальной (неспециализированной) общеобразовательной средней школы старшей ступени.

4. Ускорить развитие среднего профессионального образования. В целях удовлетворения потребностей подготовки кадров для создания инновационных предприятий и подготовки кадров для профессий земледельцев и животноводов нового типа необходимо рационально распределять средние профессиональные учебные заведения в районах проживания национальных меньшинств, гарантировать и улучшать основные условия управления учебными заведениями. Укреплять сотрудничество школ и предприятий, содействовать интеграции образования и производства. Выбирать и поддерживать специальности, направленные на развитие традиционной национальной культуры, современного сельского хозяйства и животноводства, а также другие специальности, имеющие преимущество и характерные для национальных районов. Приглашать по совместительству на должности учителей мастеров национальных искусств, народных умельцев, которые передавали бы культурное наследие из поколения в поколение. Осуществить реформу набора учащихся и реформу модели их подготовки. Увеличить масштабы набора учащихся в профессиональные учебные заведения в Центральных и Восточных районах страны с акцен-

том на национальные районы. Повысить процент выпускников средних профессиональных учебных заведений национальных районов, поступающих в высшие профессиональные учебные заведения. Для выпускников средней школы первой и старшей ступеней, не трудоустроившихся после ее окончания, осуществлять полную профессионально-техническую подготовку. Поощрять высококачественные профессиональные образовательные ресурсы во внутренних материковых районах страны, а также предприятия, открывающие техникумы в национальных районах, реализовать льготную налоговую и др. политику.

5. Улучшить размещение и структуру высшего образования. Необходимо разрабатывать и осуществлять планы по созданию высших учебных заведений в национальных районах, а также планы упорядочения специальностей в национальных учебных заведениях и вузах национальных районов. Открывать высшие профессиональные учебные заведения, преимущественно отвечающие реальным требованиям развития экономики и промышленности. Активно поддерживать национальные районы, учреждающие учебные заведения прикладного бакалавриата технологического профиля. Осуществить перепрофилирование ряда общих вузов национальных районов и ряда национальных учебных заведений, осуществляющих подготовку бакалавров в вузы прикладных технологий. Основываясь на статистике занятости, регулировать структуру специальностей в национальных учебных заведениях и в высших учебных заведениях национальных районов, увеличивая пропорцию таких отраслей науки, как технология, агрономия, медицина, управление и др. Должным образом поддерживать педагогические специальности, повышать уровень специфических национальных специальностей. Учреждение магистерских и докторских степеней, план набора в магистратуру, базы гуманитарно-социальных научных исследований вузов, специальные фонды, направляемые из центрального бюджета на поддержку развития местных вузов, должны гарантированно соответствовать программам, условиям управления и качеству образования в национальных вузах и вузах национальных районов. Необходимо должным образом управлять национальными учебными заведениями.

6. Активно развивать непрерывное образование. Необходимо укреплять руководство общинным образованием (образованием в рамках общины) в городах и деревнях национальных районов. Создание структуры общинного образования городов и деревень и его интернетизация должны осуществляться с преимущественным учетом интересов национальных районов. Важно поддерживать национальные районы в строительстве спутникового интернета, компьютерных сетей, которые станут носителями для платформы удаленного открытого образования и предоставления услуг. Укреплять создание специальностей, учебных материалов и дисциплин, имеющих отношение к сельскому хозяйству, развивать непрерывное образование как с присвоением квалификации, так и без нее (подготовительные курсы, курсы усовершенствования, курсы повышения квалификации, тренинги и др.). Поддерживать модернизацию университетов радиовещания и телевидения в национальных районах. Поощрять города и провинции Центрального и Восточного Китая и вузы, находящиеся в прямом подчинении Министерства образования, в предоставлении высококачественных ресурсов открытому непрерывному образованию в национальных районах. Укреплять непрерывное образование земледельцев и животноводов. Продолжать развивать работу по ликвидации безграмотности.

7. Обратит особое внимание на поддержку специального (коррекционного) образования. В районах, городах, областях и аймаках национальных районов, а также в уездах, городах, районах и хошунах с населением, превышающим 300 тыс. человек, в которых проживает большое количество детей-инвалидов, учредить по одной специальной школе, обеспечить ее педагогами специального (коррекционного) обучения и качественным вспомогательным оборудованием. Стимулировать и поддерживать общеобразовательные школы в создании условий для обучения детей-инвалидов. Повысить качество образования в инклюзивных и специальных группах. Развивать профессиональное обучение инвалидов и их обучение государственному общепринятому языку путунхуа. При-

давать особое значение повышению жизненных способностей учащихся-инвалидов и расширению возможностей их трудоустройства.

Названные меры направлены на выравнивание уровня развития национального образования, особенно осуществляемого в образовательных учреждениях слаборазвитых приграничных национальных районов. Развитие национального образования будет способствовать большей интеграции национальных меньшинств в жизнь страны и общества, воспитанию национальной интеллигенции, с помощью которой можно проводить партийную линию и курс, распространять научно-технические знания, передавать по наследству национальную культуру и таким образом поддерживать стабильность приграничных территорий и сохранять национальное единство.

1. Чунвэньцю хуэйминь ю'эрюань: [Детский сад Чунвэнь для детей национальности хуэй]. URL: <http://ping.ci123.com/firms-index/147> (дата обращения: 21.12.2016).
2. Ли Сюсюн: Ли цунь мяо чжай дэ «хайцзы ван» цзяньшоу миньцзу цзяосюэдянь ши ба нянь: [Ли Сюсюн: учитель начальных классов в деревнях проживания ли и мяо поддерживает пункт обучения в течении 18 лет]. URL: http://news.xinhuanet.com/local/2011-09/09/c_122009424.htm (дата обращения: 21.12.2016).
3. Бэйцзин ши Фаншань цюй Лянсян чжэнь Хэйгутай миньцзу сяосюэ: [Национальная начальная школа Хэйгутай села Лян района Фаншань г. Пекин]. URL: <http://baike.baidu.com/view/8289636.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
4. Фэнхуан сянь миньцзу тэшү цзяоюй сяосюэ: [Национальная специальная (коррекционная) начальная школа уезда Фэнхуан]. URL: <http://baike.baidu.com/view/13472713.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
5. Тяньцзинь ши миньцзу чжунсюэ: [Национальная средняя школа г. Тяньцзинь]. URL: <http://www.mzms.net/list.asp?classid=1> (дата обращения: 21.12.2016).
6. Гуанси миньцзу гаочжун: [Национальная школа старшей ступени Гуанси-Чжуанского автономного района]. URL: <http://www.gxmzgz.com/> (дата обращения: 21.12.2016).
7. Сянси туцзяцзу мяоцзу цычжичжоу миньцзу тэшү цзяоюй сяосюэ: [Национальная школа специального обучения Сянси-Туцзя-Мяоского автономного округа]. URL: <http://www.tj.xxedu.cn/> (дата обращения: 21.12.2016).
8. Чунцин ши миньцзу чжи'е чжунсюэ: [Национальная профессиональная средняя школа г. Чунцин]. URL: <http://baike.baidu.com/view/9829018.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
9. Фуян миньцзу чжи'е чуци чжунсюэ: [Национальная профессиональная средняя школа первой ступени городского округа Фуян]. URL: <http://www.fymzxx.com/> (дата обращения: 21.12.2016).
10. Бэйцзин ши миньцзу чжи'е гаочжун: [Национальная профессиональная средняя школа старшей ступени г. Пекин]. URL: <http://www.bjfao.gov.cn/video/dwecgdw/3701.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
11. Юньнань шэн миньцзу чжундэн чжуань'е сяосюэ: [Национальное среднее специальное училище провинции Юньнань]. URL: <http://www.ynmzxx.com/> (дата обращения: 21.12.2016).
12. Тяньцзинь миньцзу чжундэн чжи'е цзишу сяосюэ: [Национальный профессиональный техникум г. Тяньцзинь]. URL: <http://baike.baidu.com/view/1849866.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
13. Аньшунь миньцзу шифань сяосюэ: [Национальный техникум г. Аньшунь]. URL: <http://baike.baidu.com/view/3475713.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
14. Нэймэнгу цычжиццоу сылиньголэ мэн миньцзу цизигун сяосюэ: [Национальное техническое училище аймака Шилин-Гол Автономного района Внутренняя Монголия]. URL: <http://www.ruyile.com/school.aspx?id=149291> (дата обращения: 21.12.2016).
15. Специалисты готовятся в высшем специальном учебном заведении, срок подготовки 2 или 3 года, по окончании вуза не присваивается ученая степень (в отличие от обучения на ученые степени бакалавра, магистра или доктора), выдается только диплом специалиста.
16. Чжунян миньцзу дасюэ: [Центральный университет национальностей]. URL: <http://www.cun.edu.cn> (дата обращения: 21.12.2016).
17. Нэймэнгу дасюэ: [Университет Внутренней Монголии]. URL: <http://baike.baidu.com/view/25317.htm> (дата обращения: 21.12.2016).

18. Аналог классического университета в России (в противопоставление техническому и профильному типам).
19. Цяньнань миньцзу исюэ гаодэн чжуанькэ сюэсяо: [Цяньнаньский национальный медицинский высший профессиональный колледж]. URL: <http://www.qnmc.cn/> (дата обращения: 21.12.2016).
20. Цяньсинань миньцзу чжие цзишу сюэюань: [Национальный профессионально-технический колледж Цяньсинань-Буи-Мяоского автономного округа]. URL: <http://qxnzzy.net/> (дата обращения: 21.12.2016).
21. Цинхай шифань дасюэ миньцзу шифань сюэсяо: [Национальный педагогический институт Педагогического университета Цинхуа]. URL: <http://www.qhnu.edu.cn/jigoushezhi/jiaoxuejiaofujigou/> (дата обращения: 21.12.2016).
22. Кайли сюэюань 2015 нянь у нянь чжи миньцзу дачжуань бань чжаошэн цзяньчжан: [Краткие правила набора студентов в национальные группы высшего специального образования (5 лет) университета Кайли в 2015 г.]. URL: <http://enis.kluniv.edu.cn/info/1149/1455.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
23. Цзяоюйбу баньгунтин гуаньюй сяда 2015 нянь шаошу миньцзу гао цэнцы гугань жэньцай янь цзяошэн чжаошэн цзихуа дэ тунчжи: [Уведомление канцелярии Министерства образования о плане набора национальных меньшинств для подготовки кадров высшей квалификации в 2015 г.]. URL: http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_763/201409/175651.html (дата обращения: 21.12.2016).
24. Чжунго шаошу миньцзу цзяоюй: [Обучение национальных меньшинств в Китае]. URL: <https://goo.gl/dHEslQ> (дата обращения: 21.12.2016).
25. Миньцзу сюэсяо: [Национальные школы]. URL: <http://baike.baidu.com/view/5448740.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
26. Цзяоюйбу миньцзусы сычжан сянци де лю цы цюаньго миньцзу цзяоюй гунцзо хуэйи: [Начальник национального управления Министерства образования подробно рассказал о 6-й Всекитайской рабочей конференции по национальному образованию]. URL: http://xuan.news.cn/cloudnews/jy/20150828/2531133_c.html (дата обращения: 21.12.2016).
Чжан Шаньсинь, Лю Сюйдун. Шаошу миньцзу цзяоюй гунпин вэньти таньси: [Анализ вопроса справедливости в образовании национальных меньшинств] // Дантай цзяоюй юй вэньхуа. 2010. № 1. *Дин Юэя.* Шаошу миньцзу цзяоюй пиндэн вэньти цзи чжэнфу дэ цзяоюй чжэнцэ сюаньцзэ: [Проблема равноправия образования национальных меньшинств и выбор правительством образовательной политики] // Миньцзу цзяоюй яньцзю. 2005. № 1.
27. Гоцзя чжунчанци цзяоюй гайгэ хэ фачжань гуйхуа ганяо (2010–2020 нянь): [Программа среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования в стране на 2010–2020 гг.]. URL: http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html (дата обращения: 21.12.2016).
28. Гоюань гуаньюй цзякуай фачжань миньцзу цзяоюй дэ цзяэдин: [Постановление Госсовета КНР об ускорении развития национального образования]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201508/t20150817_200418.html (дата обращения: 21.12.2016).
29. Основные общественные образовательные услуги суть основные общественные услуги в области образования, которые имеют общественный, социально полезный, базовый и развивающий характер. По большей части предоставляются правительством. Это общественные образовательные услуги, тесно связанные с самыми насущными, непосредственными, реальными интересами народных масс, это основная перспектива и база реализации развития человека на протяжении всей жизни.
30. Коэффициент прочности — новый показатель, появившийся в Китае в 12-й пятилетке, используется во многих областях. Коэффициент прочности девятилетнего обязательного образования — это пропорциональное соотношение количества учащихся, поступивших в школу, и количества выпускников 9-го класса.
31. Процентное соотношение количества зачисленных студентов к количеству абитуриентов, участвующих в поступлении.
32. В Китае — население старше 16 лет, впервые поступившее на рынок рабочей силы.
33. В Китае — трудоспособное население от 20 до 59 лет.